Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Иностранный язык (немецкий)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

_____/ Орлов С.И.

Утверждаю
заместитель директора по ИМР

_____ Добышева О. В.
01 сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для специальности среднего профессионального образования «Технология деревообработки».

Программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 452 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2014 N 33283)

Разработчик: Мамедова Эмилия Видадиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (базовые) дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Технология деревообработки».

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: говорить: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения,

	общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по и специальностям СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
теоретическое обучение	**72**
лабораторные занятия	**0**
практические занятия	**0**
курсовая работа (проект)	**0**
контрольная работа	**0**
самостоятельная работа	**36**
Итоговая аттестация	**0**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Ознакомление с целями и задачами обучения иностранного языка.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Приветствие, прощание»	2	
Тема 1. Я и моя, семья	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	«Артикли. Склонение определенного и неопределенного артиклей», «Выполнение вопросно-ответных упражнений по теме 1.», «Работа с текстом «Meine Familie und ich», введение новой лексики », «Порядок слов в простом предложении. Упражнения», «Личные местоимения. Настоящее время. Упражнения», Составление рассказа «Моя семья и я», усвоение новой лексики	12	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа «Моя семья и я», усвоение новой лексики»	6	
Тема 2. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	«Отделяемые и неотделяемые приставки. Упражнения», «Притяжательные и указательные местоимения», «Выполнение вопросно-ответных упражнений (рассказ о себе, о своём рабочем дне, инсценирование диалогов)», «Работа с текстом Mein Arbeitstag», «Распорядок дня»	12	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа «Мой рабочий день», усвоение новой лексики	6	
Тема 3. Хобби. Досуг	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	«Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Упражнения», «Man» с модальными глаголами. Упражнения. Введение новой лексики», «Текст «*der Tagesablauf* » Речевые упражнения», «Мое свободное время. Беседа по теме, вопросы для интервью», «Моё хобби»	12	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рассказа «Мое свободное время», усвоение новой лексики	6	
Тема 4. Новости, средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	«Plusquamperfekt. Упражнения», «Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения»	8	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «Текст «Welche Rolle spielt Informatik?» Речевые упражнения», «Предлоги с винительным падежом. Упражнения»	4	
Тема 5. Культурные и	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	«Повелительная форма глаголов. Упражнения», «Культурные и национальные традиции, краеведение,	12	

национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	обычаи и праздники», «Работа с текстом «Unsere Heimat», «Традиции Германии»		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Лабораторное занятие «Работа с текстом «Die bekannten deutschen Feste»	6	
Тема 6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	**12**	
	«Отзыв заказа», «Пора подумать о подарках», «В универмаге», «Посещение магазинов», «Традиционные подарки Германии»	12	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся «На какие мероприятия в Германии дарят подарки»	6	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрено учебным планом			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом			
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»

Оснащенный оборудованием:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немецкий язык. Учебник и практикум 2-е издание. Серия: профессиональное образование МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА **Ивлева Г.В.** Гриф УМО СПО код книги 405982 2022 г. 238с. ISDN 978-5-5334-04306-8

2. Немецкий язык. Учебник 2 издание. Серия: профессиональное образование. МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ. **Витайкина Р.В., Новикова Н.И., Саклакова Н.Н.** Гриф УМО СПО Код книги 396908 2022 г. 446с. ISDN 978-5-9916-9410-0

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
3. Образовательный портал. Режим доступа: http://www.5ballov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; ***аудирование*** – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. ***чтение*** – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; ***письменная речь*** – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*** – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; –языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой	***Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ*** **Монологическая форма.** 5 «отлично» – объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. 4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. 3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. 2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения. **диалогическая форма.** 5 «отлично» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки 4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. 3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. 2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10 **аудирование** 5 «отлично» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки 4 «хорошо» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера. 3 «удовлетворительно» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания. 2 «неудовлетворительно» Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации. **чтение** 5 «отлично» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка 4 «хорошо» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя. 3 «удовлетворительно» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не	*Оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ*

материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; –лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания. 2 «неудовлетворительно» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%. **письменных работ.** 5 «отлично» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки; ***Оценка устных и письменных опросов:*** – объем монологических высказываний – 20 фраз; логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником. 4 «хорошо» - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера. 3 «удовлетворительно» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера. 2 «неудовлетворительно»- словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера	*Устные и письменные опросы*

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.